

GUTE GANZTAGSSCHULEN - DIE KINDER IM BLICK: LEBENSRAUM GANZTAGSSCHULE

Stefanie Pistor

Stefan Rochelmeyer



Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München



Zielgruppe:

Pädagogisches Personal
& Lehrkräfte
an Ganztagschulen



Referat GA-3

Themen im Ganztag:

- Rechtliches und Organisatorisches
- Qualitätsmanagement
- Schutz von Kindern und Jugendlichen
- Teambildung
- Soziales Lernen
- Gestaltung von Räumen
- Pädagogisch wirksames Handeln
- Gestaltung von Lernzeiten
- Bewegung und Entspannung
- Entwicklung von Ritualen
- BNE
- Kooperation
- Achtsamkeit für Pädagoginnen und Pädagogen

Angebote:

– **Materialien:**

Broschüren, Plakate, Handreichungen,
Portal:

<https://www.ganztag.isb.bayern.de>

– **Ansprechpartner für:**

Kooperationspartner im Ganztag,
Ganztagschulen

– **Veranstaltungen:**

Vorträge, Workshops (online und in Präsenz),
Fachtage, Kongresse, Planspiele

Zukünftige Herausforderung:

Maßnahmen im Rahmen der Umsetzung des
Rechtsanspruchs auf Ganztagsbetreuung für
Grundschulkindern ab 2026

Der Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung und die Angebotsformen in Bayern



Der Ganzttag der Zukunft



Mit Rechtsanspruch:				
Klasse				
1-4	5 Werktage	8 Stunden pro Werktag	max. 4 Wochen Schließzeit in den Ferien	



Offener Ganzttag
**kostenfrei*

Gebundener
Ganzttag
**kostenfrei*

Mittagsbetreuung

Kooperativer
Ganzttag

Hort*

*Andere Form Schulanschlussbetreuung

Start:

01. August 2026 (stufenweiser Ausbau)

Die Eltern haben nicht das Recht

- auf kostenfreie Betreuung
- auf freie Wahl der Angebotsform

Kein Kind muss eine Ganztagsbetreuung besuchen.

Der Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung 2026: Verschiedenen Perspektiven

Schulverwaltung/
Schulleitungen
Lehrkräfte

Pädagogisches
Personal

Vertreter*innen
der Jugendhilfe

Vertreter*innen
der Kommunen

Vertreter*innen
von Bund
und Ländern



Gesellschaft

Eltern

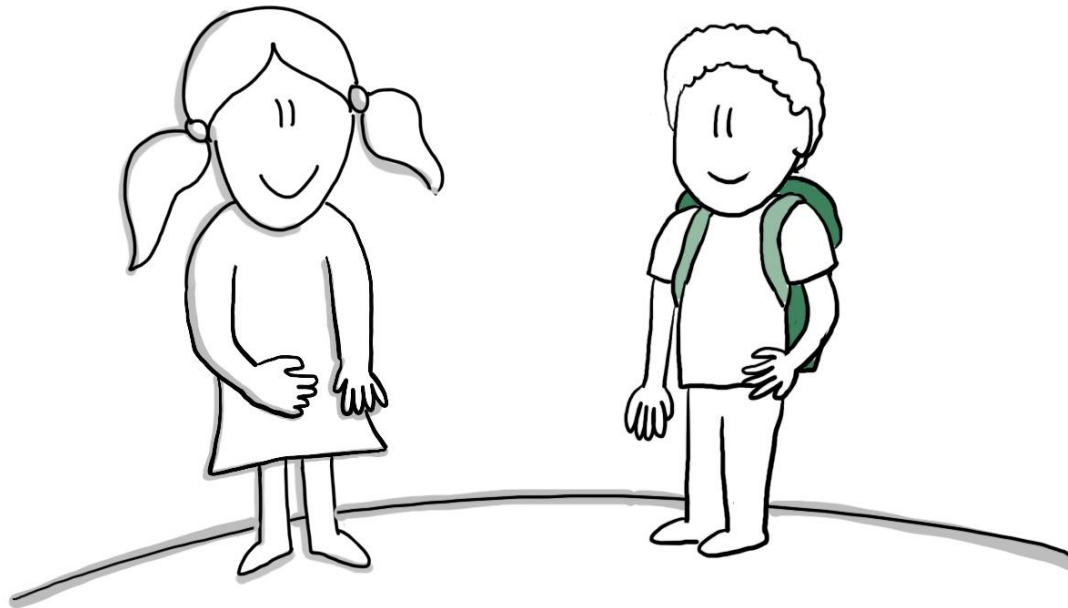
Frauen

Wohlfahrts-
verbände

Arbeitgeber

Kinder

Die Kinder im Blick



Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen

- Länder-
übergreifendes
Forschungs-
programm
zwischen 2005
und 2019
- Gefördert durch
das BMBF

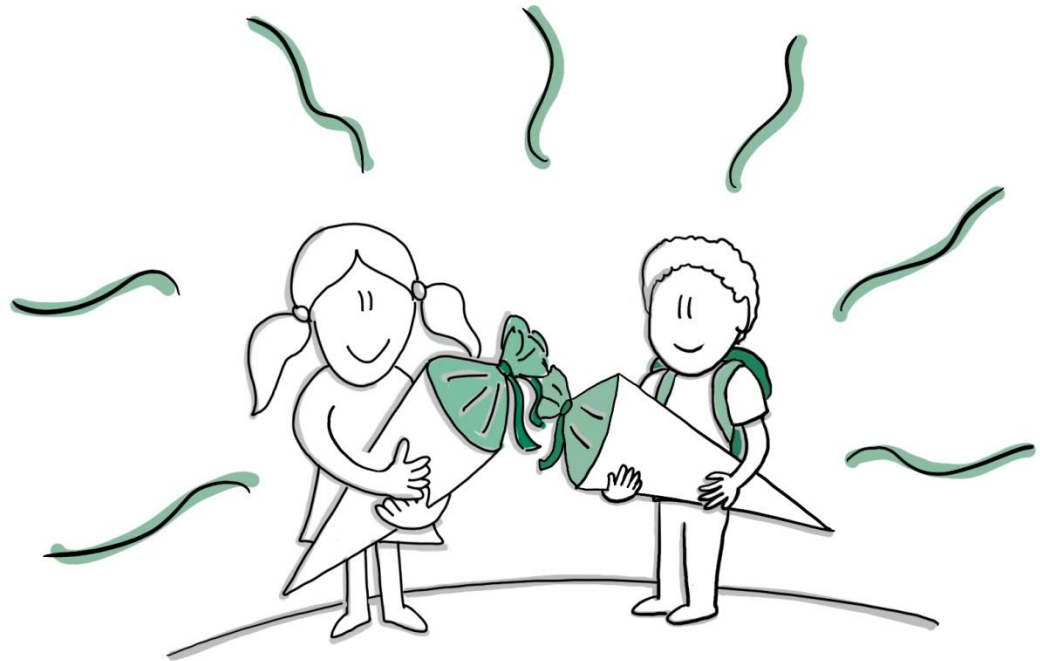


Ziele der Ganztagschulen:

- Erhöhung von Lernmotivation und Schulfreude
- Förderung von sozialen und kognitiven Fähigkeiten
- **Kompensation sozialer Benachteiligung**
- **Balance zwischen Familie und Arbeitswelt**
- **Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund**

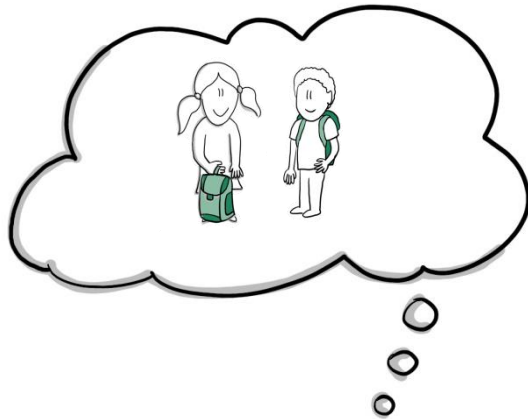
**Maria und Murat
werden
eingeschult.**

Welche
Aspekte sind
aus Ihrer Sicht
in der
Ganztags-
betreuung
für die beiden
wichtig?

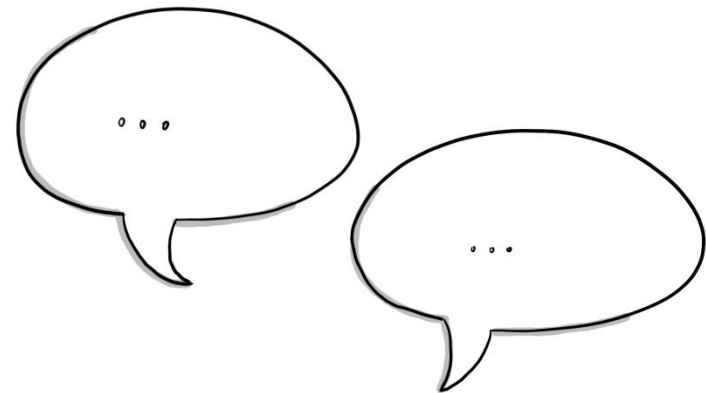


Bitte nehmen Sie sich kurz Zeit
zum Nachdenken und zur Interaktion

Welche Aspekte sind **aus Ihrer Sicht** in der
Ganztagsbetreuung
für die beiden wichtig?

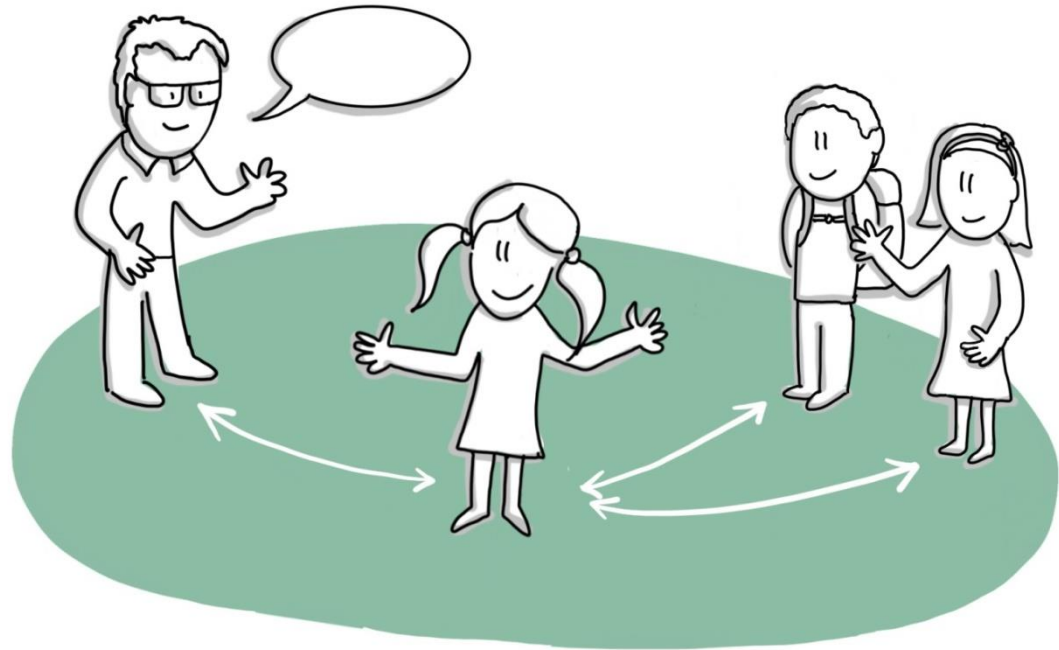


*Bitte tauschen Sie sich kurz
über Ihre Gedanken mit einer
weiteren Person aus.*



Zugehörigkeit

- Bindung
- Wertschätzende Beziehungen zu **Pädagog*innen** und den **Peers**
- **Beziehungsqualität:** Offenheit, Anerkennung, Interesse, Zuverlässigkeit, Gemeinsamkeit
- Pädagogisch durchdachte **Strukturen und Rituale**

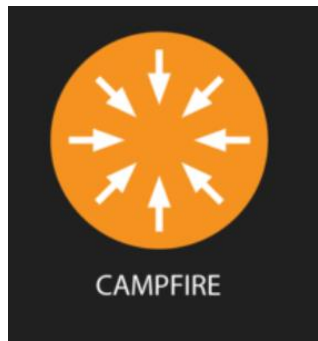


Raum vermittelt Zugehörigkeit...

Raum vermittelt Zugehörigkeit

Raumgestaltungsprinzipien
nach Rosan Bosch:

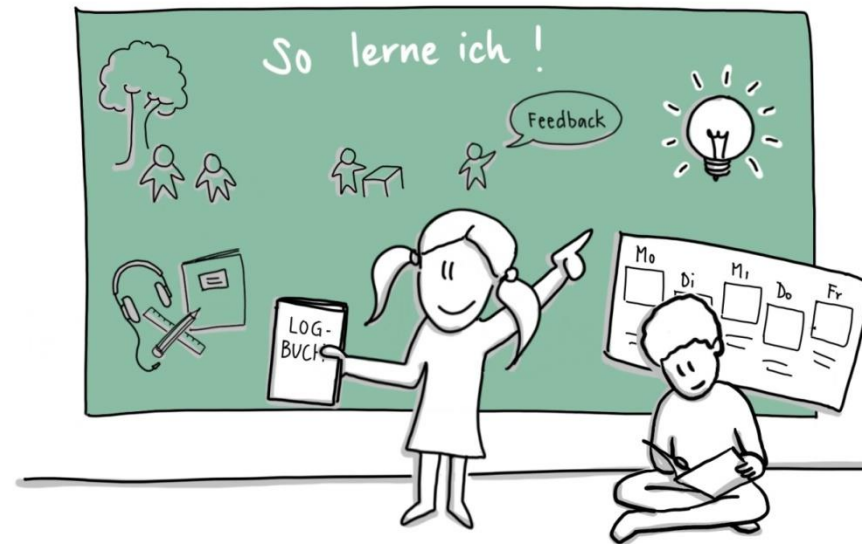
- Campfire



- Zugehörigkeit
- Autonomie

Autonomie

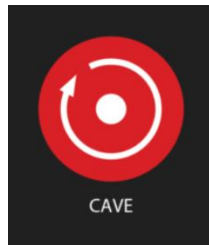
- Kindgerechte Lebenswelt
- Individuellen Interessen und Neigungen folgen
- Individuelle Lernprozesse gestalten und reflektieren
- Individuelle Regulationsfähigkeit entwickeln



Raum vermittelt Autonomie...

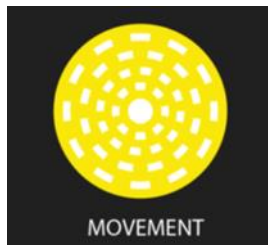
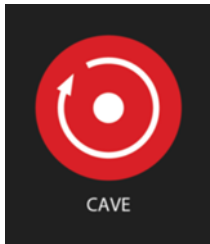
Raum vermittelt Autonomie

Raumgestaltungsprinzipien
nach Rosan Bosch:



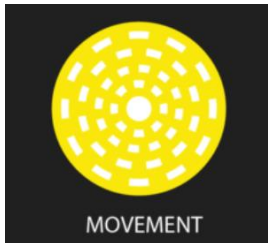
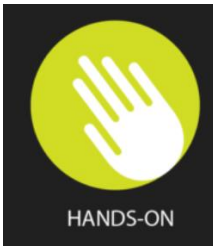
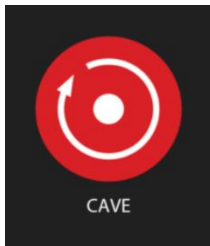
Raum vermittelt Autonomie

Raumgestaltungsprinzipien
nach Rosan Bosch:



Raum vermittelt Autonomie

Raumgestaltungsprinzipien
nach Rosan Bosch:



Erleben von Kompetenz

- Selbst-wirksamkeits-erfahrungen
- Individuelles, verlässliches Feedback
- Lernen und leben im eigenen Element

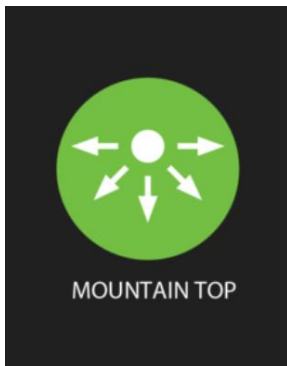
- Zugehörigkeit
- Autonomie
- Erleben von Kompetenz



Raum kann das Erleben von Selbstwirksamkeit erfahrbar machen...

Raum kann das
Erleben von
Selbst-
wirksamkeit
erfahrbar
machen

Raumgestaltungsprinzipien
nach Rosan Bosch:

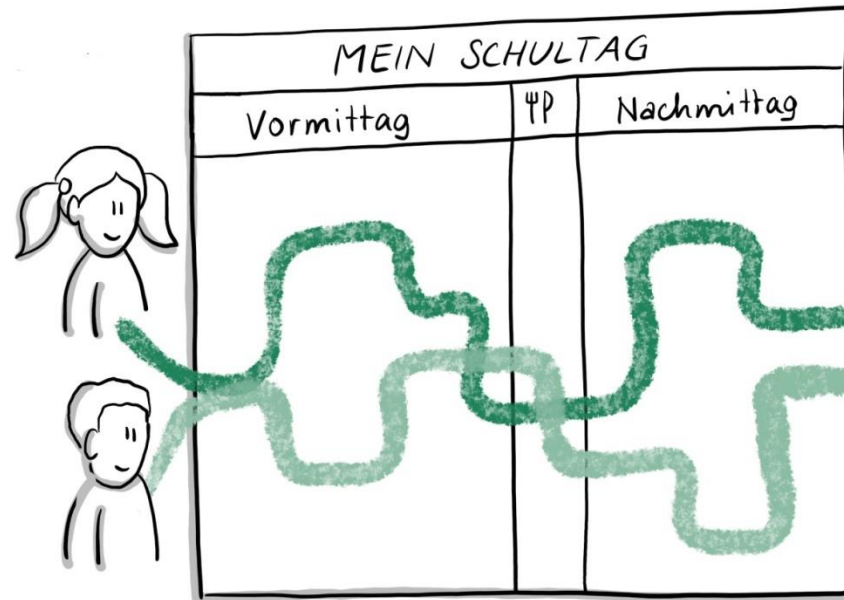


Partizipation

als **Grundlage** für
Zugehörigkeit,
Autonomie,
Erleben von
Kompetenz

Maria und Murat dürfen
sich aktiv an den
Entscheidungen
beteiligen,
die ihr Leben und Lernen
beeinflussen.

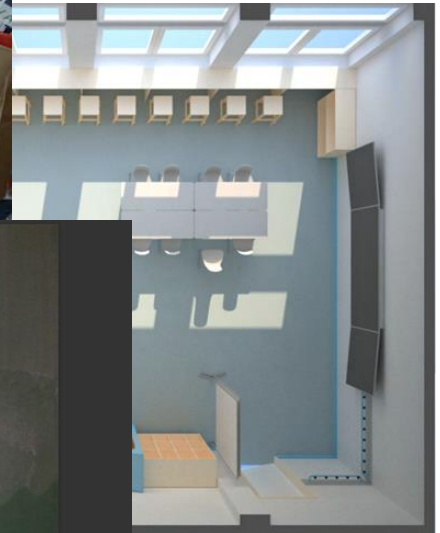
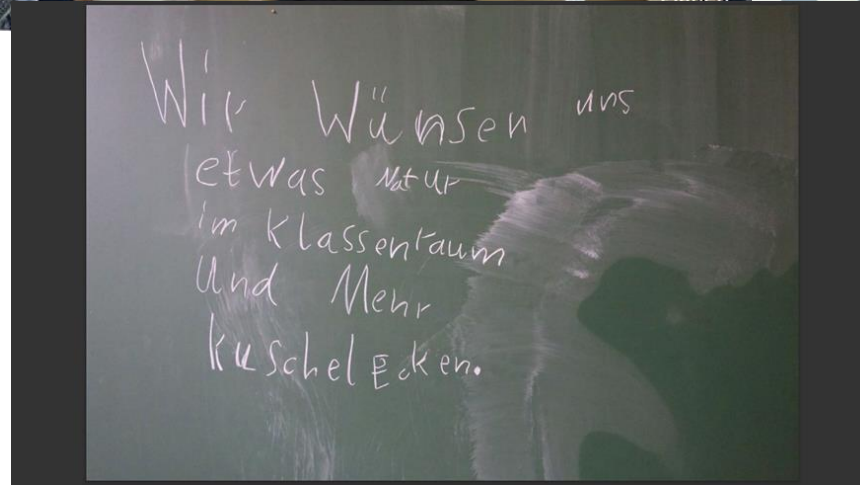
- Zugehörigkeit
- Autonomie
- Erleben von
Kompetenz
- Partizipation



Raum kann Partizipationsprozesse initiieren und
unterstützen...

Raum kann Partizipations- prozesse initiieren und unterstützen

- Raumplanung



Raum kann Partizipations- prozesse initiieren und unterstützen

- Raumplanung
- Raumgestaltung



Gute Zusammenarbeit aller Beteiligten

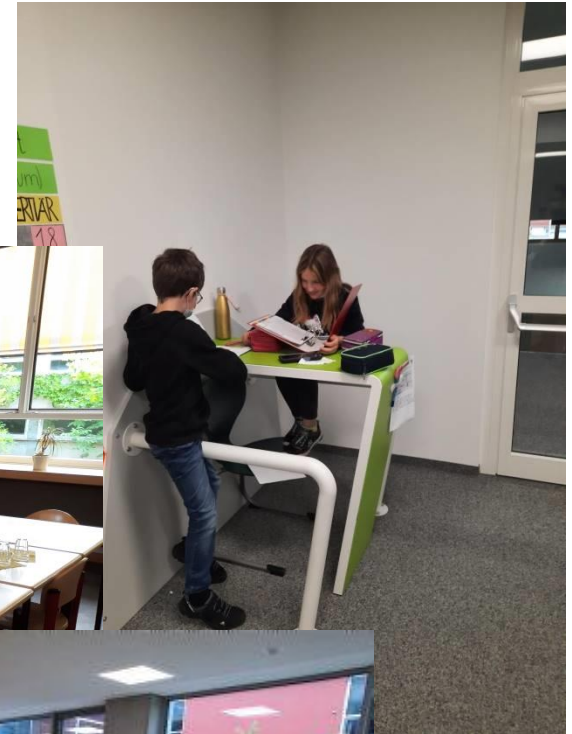
- Gemeinsame Haltung
- Gemeinsame pädagogische Zielsetzungen
- Gemeinsame Aktivitäten
- Kollegialer Austausch
- Arbeiten im Team



Raum kann die (multiprofessionelle) Zusammenarbeit aller Beteiligten unterstützen...

- Zugehörigkeit
- Autonomie
- Erleben von Kompetenz
- Partizipation
- Gute Zusammenarbeit

Raum kann die
Zusammenarbeit
unterstützen

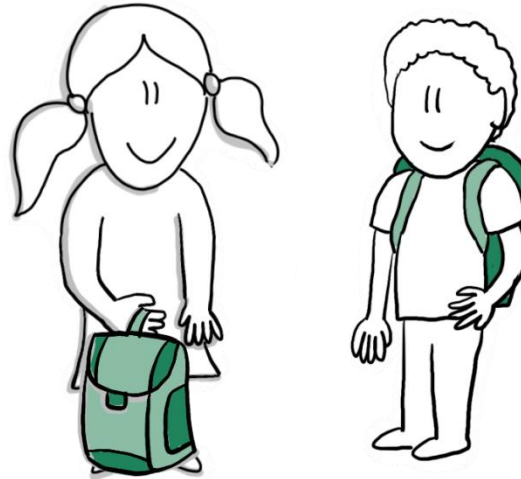


Maria und Murat im Blick – Gute Ganztagschule

Zugehörigkeit

Autonomie

Partizipation



**Erleben
von Kompetenz**

Gute Zusammenarbeit aller Beteiligten

Wie können die pädagogischen Grundsätze in den verschiedenen Angebotsformen umgesetzt werden?



Offener Ganztag

**kostenfrei*

Gebundener
Ganztag

**kostenfrei*

Mittagsbetreuung

Kooperativer
Ganztag

Hort*

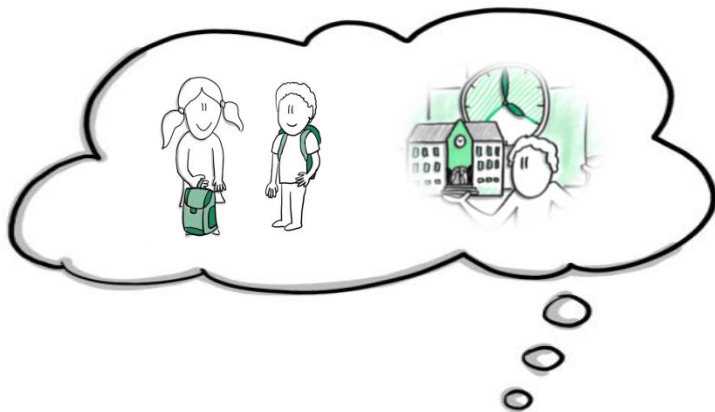
**Andere Form Schulanschlussbetreuung*

Zugehörigkeit
Autonomie
**Erleben
von Kompetenz**
Partizipation
**Gute Zusammenarbeit
aller Beteiligten**

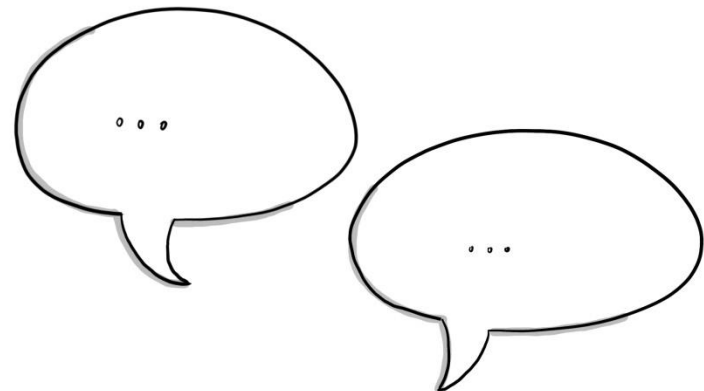


Bitte nehmen Sie sich kurz Zeit
zum Nachdenken und zur Interaktion

Wie können die
pädagogischen Grundsätze
in der **bei Ihnen angestrebten
bzw. vorherrschenden
Angebotsform** umgesetzt
werden?



***Bitte tauschen Sie sich kurz
über Ihre Gedanken mit einer
weiteren Person aus.***





Ein wichtiger Aspekt der Hattie-Studie für den Ganztag

GUTE GANZTAGSSCHULEN - DIE KINDER IM BLICK

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München



Literatur:

- Kuhn, H. P. (2017): Lasst die Kinder frei. Noten sind nicht alles: Worauf es im Leben ankommt – Ein Plädoyer für die Ganztagschule der Zukunft. In: Burow, A.-O. & Gallencamp, C. (Hrsg.): Bildung 2030 Sieben Trends, die die Schule revolutionieren (S. 88-104). Weinheim: Beltz.
- Das Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) (2010): Ganztagschule: Entwicklungen und Wirkungen (2. überarbeitete Auflage). Frankfurt a. M.
- Robinson, K., Aronica, L. (2010): In meinem Element. München: Goldman.
- Zierer, K. (2016): Hattie für gestresste Lehrer (2. unveränderte Auflage). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Scheuerer, A. (2018). Rhythmisierung. In: Ganztagsschulverband e. V. (Hrsg.), Die Ganztagschule (S. 48-73). Heft 2018, 58. Jahrgang.
- Stahl, S. (2022): Wer wir sind. München: Kailash.
- Herfurth, E.; Steinhauer, R.; Stolz, H.-J. (2023): Subjektive Bedarfe von Kindern und Jugendlichen. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Pesch, L.; Radisch, F. (2020): Einen guten Ganzttag auf der Grundlage eines integrierten Bildungsverständnisses schaffen!. Berlin, Gütersloh, Stuttgart, Essen: AWO Bundesverband e.V., Bertelsmann Stiftung, Robert Bosch Stiftung, Stiftung Mercator.
- Walther, B.; Nentwig-Gesemann, I., Fried, F. (2022): Ganzttag aus der Perspektive im Grundschulalter. Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T.; Meyer-Hamme, A.; Halle, A.-C. (2022): Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-)Schule. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Deutsches Jugendinstitut (2022): Ganzttag für Grundschul Kinder: Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung. München.
- BMBF (2022): Bildung auf einen Blick 2022 – OECD Indikatoren. Berlin.
- Deutscher Ethikrat (2022): Pandemie und psychische Gesundheit Aufmerksamkeit, Beistand und Unterstützung für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in und nach gesellschaftlichen Krisen. Berlin.