

Theoretische Grundlagen und empirische (Daten-)Basis zur Implementierung eines kommunalen Bildungsmonitorings

Augsburg, 26. Juni 2015



Gliederung

- 1. Kommunales Bildungsmonitoring: Hintergrund und Funktionen**
- 2. Der Anwendungsleitfaden als theoretische Grundlage**
- 3. Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring**



Kommunales Bildungsmonitoring Hintergrund und „Entstehungsgeschichte“

- Im Anschluss an die Veröffentlichung des PISA-Berichts intensiviert sich die Debatte um Handlungsbedarfe im Bildungsbereich
- Auf Bundesebene und auf der Ebene der Bundesländer entstehen Bildungsberichte
- Steigendes Interesse an einem Bildungsmonitoring auf Ebene der Kreise und kreisfreien Städte



Funktionen eines Bildungsmonitorings

- Zentrales Interesse im Rahmen eines kommunalen Bildungsmonitorings ist ein umfassendes und systematisches Sammeln, Analysieren und Interpretieren von Daten und Informationen über Entwicklungen im Bildungswesen
 - Strukturierter Überblick über die kommunale Bildungslandschaft
 - Erkennen von Problemlagen und Entwicklungsprozessen (Zeitvergleich – Vergleich mit „ähnlichen“ Regionen)
 - Informationen zur Steuerung von Entwicklungsprozessen und Zielerreichungskontrolle
 - Vernetzung der Bildungsbereiche/-einrichtungen und Optimierung der Übergangsprozesse



Konzipierung eines Bildungsmonitorings

Ausgangslage:

- Klärung der Ziele und strategischen Ausrichtung
- Inhaltliche Konzeption
- Problemorientierung und Steuerungsrelevanz von Indikatoren
- Bilanzierung und Umsetzung



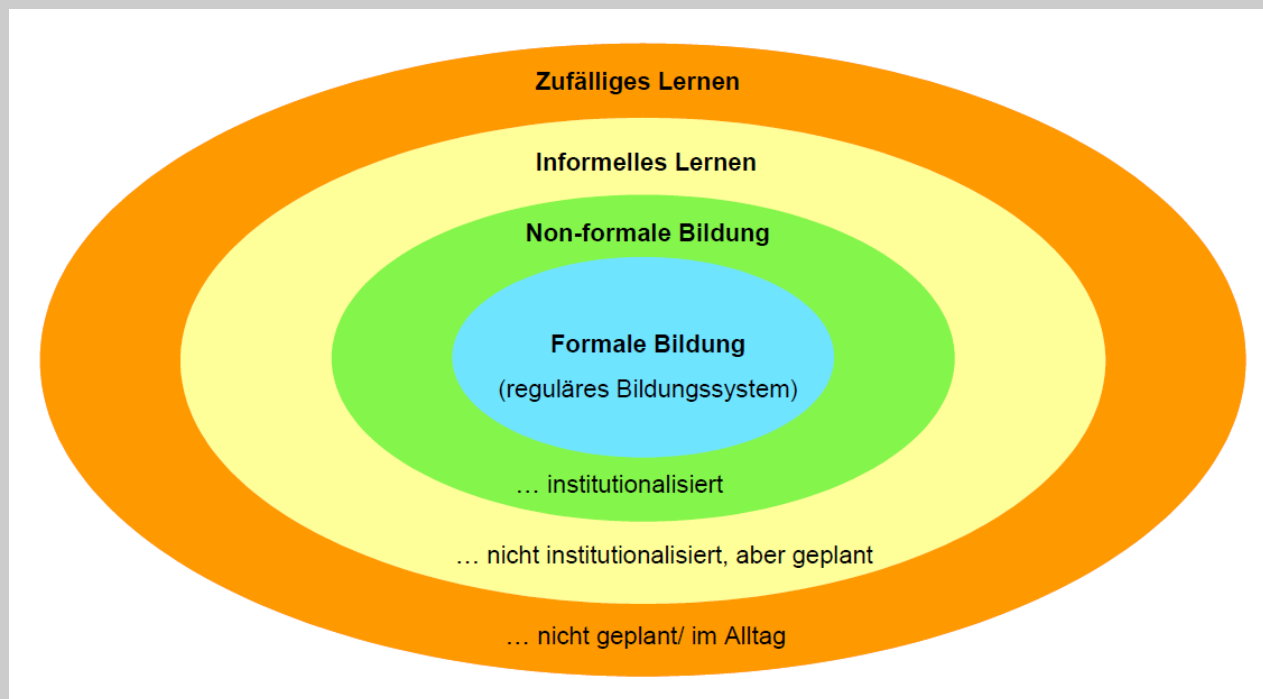
Der Anwendungsleitfaden als theoretisches Grundgerüst

ABER

- Durch ein kommunales Bildungsmonitoring soll keine „Datenwüste“ entstehen, sondern steuerungsrelevante Informationen für die kommunalpolitische Entscheidungsfindung gewonnen werden
- Der Anwendungsleitfaden zum Aufbau eines kommunalen Bildungsmonitorings bildet ein theoretisches Grundgerüst, das eine eigenständige Etablierung eines indikatorengestützten kommunalen Bildungsmonitorings ermöglicht

Der Anwendungsleitfaden als theoretisches Grundgerüst

- Orientierung am Lebenslangen Lernen, d.h. von der frühkindlichen Bildung über die formale Schul- und Hochschulbildung bis hin zur Erwachsenen- und Weiterbildung in non-formalen und informellen Lernsettings





Der Anwendungsleitfaden als theoretisches Grundgerüst

Themenbereiche des Anwendungsleitfadens

- A Rahmenbedingungen
- B Grundinformationen zur Bildung
- C Frühkindliche Bildung
- D Allgemeinbildende Schulen
- E Berufliche Bildung
- F Hochschulen
- G Weiterbildung
- H Non-formale und informelle Lernwelten



Der Anwendungsleitfaden als theoretisches Grundgerüst

- Prozess-Kontext-Modell als Orientierungsrahmen eines Bildungsmonitorings

| | |
|-----------------|---|
| Kontext: | Demographische Entwicklung, Wirtschaftsstruktur/Arbeitsmarkt, Soziale Rahmenbedingungen, Finanzsituation der öffentlichen Haushalte |
| Input: | Bildungsausgaben, Bildungsstand, Bildungsteilnehmer, Bildungseinrichtungen, Bildungspersonal |
| Prozess: | Bildungszeit/Unterricht, Einschulungen Übergänge, Klassenwiederholungen; Bildungs-/Prozessqualität |
| Wirkung: | Einschulungen, Abschlüsse, Erträge, Kompetenzen, Evaluation |



Der Anwendungsleitfaden als theoretisches Grundgerüst

- Prozess-Kontext-Modell als Orientierungsrahmen eines Bildungsmonitorings

| Themenbereiche \ Bildungsbereiche | | A | B | C | D | E | F | G | H |
|-----------------------------------|--|-------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------------------------------|
| | | Rahmenbedingungen | Grundinformationen | Frühkindliche Bildung | Allgemeinbildende Schulen | Berufliche Bildung | Hochschulen | Weiterbildung | Non-formale / informelle Lernwelten |
| Kontext | 1 Demographische Entwicklung | A1 | — | — | — | — | — | — | — |
| | 2 Wirtschaftsstruktur / Arbeitsmarkt | A2 | — | — | — | — | — | — | — |
| | 3 Soziale Lage | A3 | — | — | — | — | — | — | — |
| | 4 Finanzsituation der öffentlichen Haushalte | A4 | — | — | — | — | — | — | — |
| Input | 5 Bildungsausgaben | — | (B5) | (C5) | (D5) | (E5) | (F5) | G5 | H5 |
| | 6 Bildungseinrichtungen | — | (B6) | C6 | D6 | E6 | F6 | G6 | H6 |
| | 7 Bildungsteilnahme | — | B7 | C7 | D7 | E7 | F7 | G7 | H7 |
| | 8 Bildungsstand | — | B8 | — | — | — | — | — | — |
| | 9 Bildungspersonal | — | B9 | C9 | D9 | E9 | (F9) | G9 | H9 |
| Prozess | 10 Bildungszeit / Unterricht | — | — | (C10) | (D10) | (E10) | — | G10 | (H10) |
| | 11 Einschulungen | — | — | — | D11 | — | — | — | — |
| | 12 Übergänge | — | — | — | D12 | E12 | (F12) | — | — |
| | 13 Klassenwiederholungen | — | — | — | D13 | (E13) | — | — | — |
| | 14 Bildungsqualität, Evaluation | — | — | (C14) | D14 | E14 | (F14) | — | — |
| Wirkungen | 15 Abschlüsse | — | — | — | D15 | E15 | F15 | (G15) | (H15) |
| | 16 Kompetenzen | — | — | C16 | D16 | — | — | — | — |
| | 17 Bildungserträge | — | narrativ | — | — | — | — | — | — |



Der Anwendungsleitfaden als theoretisches Grundgerüst

- Gemäß Zielsetzung ist der Anwendungsleitfaden theoretisches Grundgerüst und Orientierungsrahmen, der eine eigenständige Etablierung eines indikatorengestützten kommunalen Bildungsmonitorings ermöglicht
- Er stellt ein breites Spektrum an möglichen Indikatoren mit entsprechenden umfassenden Hintergrundinformationen bereit

ABER

- Ein datenbasiertes kommunales Bildungsmonitoring muss die bildungspolitischen Gegebenheiten und Handlungsfelder der eigenen Kommune berücksichtigen
- Eine kommunalspezifische Auswahl an Indikatoren und Kennzahlen ist erforderlich

Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

Startseite > Bundesländer

Datenangebot

→ Bundesländer

→ Tabellen

→ Merkmale

Mein Bildungsmonitoring

→ Meine Tabellen

→ Aufträge

→ Einstellungen

Kunden-Login

Nutzername

Passwort



→ Neu registrieren

→ Passwort vergessen

→ Passwort ändern

Datei-Download



Anwendungsleitfaden
zum Aufbau eines
Kommunalen
Bildungsmonitorings

Bundesländer

| Code | Inhalt |
|------|------------------------|
| 01 | Schleswig-Holstein |
| 02 | Hamburg |
| 03 | Niedersachsen |
| 04 | Bremen |
| 05 | Nordrhein-Westfalen |
| 06 | Hessen |
| 07 | Rheinland-Pfalz |
| 08 | Baden-Württemberg |
| 09 | Bayern |
| 10 | Saarland |
| 11 | Berlin |
| 12 | Brandenburg |
| 13 | Mecklenburg-Vorpommern |
| 14 | Sachsen |
| 15 | Sachsen-Anhalt |
| 16 | Thüringen |



Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

Startseite > Bundesländer

Datenangebot

- Bundesländer
- Tabellen
- Merkmale

Mein Bildungsmonitoring

- Meine Tabellen
- Aufträge
- Einstellungen

Kunden-Login

Nutzername

Passwort

- Neu registrieren
- Passwort vergessen
- Passwort ändern

Datei-Download

Anwendungsleitfaden
zum Aufbau eines
Kommunalen
Bildungsmonitorings

Statistiken

| Code | Inhalt |
|-------|------------------------------------|
| 09 | Bayern |
| 09--A | Bayern - Rahmenbedingungen |
| 09--C | Bayern - Frühkindliche Bildung |
| 09--D | Bayern - Allgemeinbildende Schulen |
| 09--E | Bayern - Berufliche Bildung |
| 09--F | Bayern - Hochschulen |

Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

Startseite > Bundesländer > Tabellen

Datenangebot


- Bundesländer
- Tabellen
- Merkmale

Mein Bildungsmonitoring

- Meine Tabellen
- Aufträge
- Einstellungen


Kunden-Login

Nutzername

Passwort 

- Neu registrieren
- Passwort vergessen
- Passwort ändern

Datei-Download



Anwendungsleitfaden
zum Aufbau eines
Kommunalen
Bildungsmonitorings

Tabellen

Verknüpfung mit: Statistik 09–D

Inhalt: Bayern - Allgemeinbildende Schulen

| Code ▲▼ | Inhalt |
|------------|---|
| BY-D06.1i | D6.1: Anzahl, Art und Trägerschaft der allgemeinbildenden Schulen |
| BY-D07.1i | D7.1: Schülerinnen- und Schülerzahlen nach Schulart an allgemeinbildenden Schulen |
| BY-D09.1i | D9.1: Ausstattung mit Lehrkräften an allgemeinbildenden Schulen |
| BY-D11.1i | D11.1: Anteil der früh bzw. spät eingeschulten Kinder |
| BY-D12.1i | D12.1: Übergänge von der Grundschule auf weiterführende Schulen |
| BY-D12.2i | D12.2: Die Kennzahl ist in Bayern nicht verfügbar. |
| BY-D12.3i | D12.3: Quote der Schulartwechsel in den Klassenstufen 7 bis 9 |
| BY-D12.4ai | D12.4a: Quote der Übergänge von allgemeinen Schulen an Förderschulen |
| BY-D12.4bi | D12.4b: Quote der Übergänge von Förderschulen an allgemeine Schulen |
| BY-D13.1i | D13.1: Anzahl und Anteile der Klassenwiederholungen |
| BY-D15.1i | D15.1: Die Kennzahl ist in Bayern nicht verfügbar. |
| BY-D15.2i | D15.2: Anteil der Schulabgänger ohne Abschluss der Sekundarstufe I |

[zurück](#)



Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

D12.1: Übergänge von der Grundschule auf weiterführende Schulen

Bayern - Allgemeinbildende Schulen

| Schuljahr Kreise, kreisfreie Städte und Land | | | Übergänge insgesamt | davon Übergänge auf | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|------------------------|----------------------|------|---------------|-----|-------------|------|-----------|------|------------------------------|-----|
| | | | | Mittel-/Hauptschulen | | Förderzentren | | Realschulen | | Gymnasien | | Integrierte Gesamtschulen | |
| | | | | Übergänge | | Übergänge | | Übergänge | | Übergänge | | Übergänge | |
| | | | Anzahl | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % |
| 2013/14 | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | Bayern | männlich | 58990 | 18441 | 31,3 | 3115 | 5,3 | 15360 | 26 | 21363 | 36,2 | 158 | 0,3 |
| | | weiblich | 56261 | 15975 | 28,4 | 1725 | 3,1 | 15951 | 28,4 | 21875 | 38,9 | 162 | 0,3 |
| | | Deutsche | 108820 | 30579 | 28,1 | 4406 | 4 | 30549 | 28,1 | 41947 | 38,5 | 295 | 0,3 |
| | | Ausländer | 6431 | 3837 | 59,7 | 434 | 6,7 | 762 | 11,8 | 1291 | 20,1 | 25 | 0,4 |
| | | Insgesamt | 115251 | 34416 | 29,9 | 4840 | 4,2 | 31311 | 27,2 | 43238 | 37,5 | 320 | 0,3 |
| 09761 | Augsburg | männlich | 980 | 376 | 38,4 | 35 | 3,6 | 144 | 14,7 | 425 | 43,4 | - | - |
| | | weiblich | 739 | 339 | 45,9 | 32 | 4,3 | 89 | 12 | 279 | 37,8 | - | - |
| | | Deutsche | 1541 | 609 | 39,5 | 57 | 3,7 | 209 | 13,6 | 666 | 43,2 | - | - |
| | | Ausländer | 178 | 106 | 59,6 | 10 | 5,6 | 24 | 13,5 | 38 | 21,3 | - | - |
| | | Insgesamt | 1719 | 715 | 41,6 | 67 | 3,9 | 233 | 13,6 | 704 | 41 | - | - |
| 09779 | Donau-Ries, Landkreis | männlich | 572 | 215 | 37,6 | 18 | 3,1 | 147 | 25,7 | 192 | 33,6 | - | - |
| | | weiblich | 524 | 193 | 36,8 | 13 | 2,5 | 143 | 27,3 | 175 | 33,4 | - | - |
| | | Deutsche | 1057 | 377 | 35,7 | 31 | 2,9 | 288 | 27,2 | 361 | 34,2 | - | - |
| | | Ausländer | 39 | 31 | 79,5 | - | - | 2 | 5,1 | 6 | 15,4 | - | - |
| | | Insgesamt | 1096 | 408 | 37,2 | 31 | 2,8 | 290 | 26,5 | 367 | 33,5 | - | - |

Auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte unterliegen die Daten der privaten Schulen der Geheimhaltung, darum sind auf Kreisebene keine Daten der privaten Schulen enthalten.

Zu 'Übergänge insgesamt': beinhaltet alle Schüler/innen der 5. Jahrgangsstufe einer weiterführenden Schule, die im Vorjahr die 3. oder 4. Jahrgangsstufe besucht haben.

Zu 'davon Übergänge auf': die aktuell besuchte Schulart

(C)opyright Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung.

Für nicht gewerbliche Zwecke sind Vervielfältigungen und unentgeltliche Verbreitung, auch auszugsweise, mit Quellenangabe gestattet.

Stand: 29.05.2015 / 10:07:07



Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

- Grundanliegen der Kommunalen Bildungsdatenbank
 - Flächendeckende Datenbereitstellung zentraler Kennzahlen für den Bildungsbereich für alle Landkreise und kreisfreien Städte als Zielgruppe
 - Berücksichtigung von Landesspezifika
 - Einfacher Datenzugang und Datenabruf
 - Bereitstellung aktueller und plausibilisierter Daten
 - Bereitstellung weiterer Information (Theorie, Methodik)



Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

- Weitere Datenquellen
 - Volkshochschulstatistik (jährliche Erhebung auf Gemeindeebene)
 - Deutsche Bibliotheksstatistik
 - Kammern (Industrie- und Handelskammern, Handwerkskammern und Landwirtschaftskammern)
 - Öffentlich geförderte Einrichtungen (z.B. Museen, Musik- und Kunstschulen)
 - Einrichtungen von Gewerkschaften und gewerkschaftsnahe Einrichtungen (z.B. Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben)
 - Politische Parteien oder Stiftungen
 - Verbände (z.B. Wuppertaler Kreis)



Zugang zu Daten für das kommunale Bildungsmonitoring

- Umfangreicher Datenbestand für ein Kommunales Bildungsmonitoring ist vorhanden
- Kommunales Bildungsmonitoring muss sich dabei auf eine Vielzahl von Datenangeboten und Datenquellen stützen
- Zahlreiche Daten liegen auch in der eigenen Kommune vor und können entsprechend genutzt werden
- Eigene Datenerhebungen

Vielen Dank für Ihr Interesse!

Kevin Saar
Kevin.Saar@destatis.de/ 0611 75-3266
Christina Weiß
weiss@die-bonn.de/ 0228 3294-331
Christoph Fischer
Christoph.Fischer@stala.bwl.de/ 0711 641-2651

